讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的关键着力点

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课（以下简称“概论”课），作为高校用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的核心课程，是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进的关键着力点，肩负着落实立德树人根本任务的重要使命。在中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局交织激荡的当下，讲好“概论”课，对于培养兼具科学价值观和与深厚理论涵养的新时代青年具有重大意义。

厚植“用学术讲政治”功底，深刻阐释习近平新时代中国特色社会主义思想

用学术讲政治，是马克思主义研究者必备的基本素养，更是思政课教学的关键所在。思政课用学术讲政治，就是要注重用马克思主义世界观和方法论为讲政治提供深厚的学理支撑。倘若忽视对科学思想的学理化阐释，理论就会失去其应有的思辨力，说服力和现实解释力，只有把政治背后的学理支撑讲透，讲清其背后的道理、学理、哲理，原理，才能引导学生真学、真懂、真信、真用。

具体到“概论”课，坚持用学术讲政治就是要把习近平新时代中国特色社会主义思想的学理性呈现给学生，学理化是从感性认识上升到理性认识的过程。习近平新时代中国特色社会主义思想内容丰富、逻辑严密、意蕴深邃，其学理性突出体现为理论基础、理论体系和话语表达的学术性、理论性、思辨性、抽象性。一方面，要求我们立足中国实践，提炼中国经验，科学界定标志性概念范畴，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内涵、核心要义以及蕴含的世界观和方法论。另一方面，要求我们阐释习近平新时代中国特色社会主义思想创立的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，着重从历史发展演进的角度讲好新时代的伟大变革，讲清楚以习近平同志为核心的党中央深刻的战略性举措、推进的变革性实践、实现的突破性进展、取得的标志性成果，对这些问题展开深度的学理阐释，可以使学生认识和体会到理论内蕴的逻辑性和真理性，引导学生在深学细悟中加强自我修养，在思想领域中筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

用学术讲政治，必须以深厚的学术功底为支撑。这要求思政课教师不断提升科研能力，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想的体系化研究和学理化阐释。思政课教师如果疲于科研，对理论的理解就只能停留在文件宣传或政策解读层面。长此以往，思政课难以真正引发学生思考、触动学生心灵，培育高立德树人、铸魂育人的任务和目标。同时，思政课教师要注重提升将文件语言、教材语言转化为生动活泼的课堂教学语言的能力，透言入耳、道理入心。“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”高校思政课的教学语言，既要体现语言学术性和论证逻辑性，做到言之有理，以理服人，也要兼具时代性和生活性，通过合理使用“热词”，巧妙运用修辞等方式，把深奥的理论用学生易于接受、乐于倾听的语言表达出来。

秉持“内容为王”教学原则，提升思政课内容供给质量

在高校的课堂上，我们总是强调一句话：“课出天大”。站上讲台，站稳讲台，站好讲台，是每一位教师的职责所在。上好一节思政课或许不难，难的是上好每节思政课。近年来，为激发学生的学习兴趣，提高思政课教学实效，各师们在这方面想了很多办法、下了很多功夫，提高课程内容供给质量，关键在于坚持“内容为王”的教学原则。

坚持“内容为王”的教学原则，首先要求教师的头脑中“有内容”。学生往往可以适应教师严厉刻板，但不能接受教师学识浅薄。在高度信息化的今天，要给学生一碗水，教师应有一潭水而不仅仅是一桶水。教学活动是学术、技术与艺术的统一，是“术”“学”“道”的统一。思政课教师具备扎实丰富的内容，科学清晰的结构与轻松愉悦的氛围，方能持续提升课程的吸引力、感染力和说服力。“概论”课内容覆盖广、关涉经济、政治、文化、社会、生态文明与党的建设等核心领域，直接改变治国治军、改革发展稳定、内政外交国防等重大议题，兼顾世情、国情、党情、民情等现实语境，这就要求教师读原著悟原理，在教材体系向教学体系的转化上下功夫，在知识体系向价值体系的转化上下功夫，讲好教学内容的重点、难点问题。

坚持“内容为王”的教学原则，还要紧密联系大学生的思想实际。思政课的针对性和吸引力从何而来？其中重要的一点，就是要求思政课直面学生的思想困惑，回答学生的问题讲。正如习近平总书记所指出的：“要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。”很多思政课教师已经认识到这一点，通过问题式导入、问题链教学等方法，力图在这方面有所突破。但是，思政课教师要特别注意，设置问题不能“自娱自乐”。“问题”必须是学生真正关心的问题，是学生能提得出来的问题，是在学生群体中具有代表性的问题。教师不能陷入“想象学生困惑”的误区，而是要通过问卷调查、面对面访谈等实际调研，真正掌握学生的所思所想所惑。在调研过程中，我们常常发现学生或因兴趣度不高，或因相关基础知识储备不足，或因自身阅历和思想觉悟不够，难以提出与课程相关且有价值的问题。这种情况下，教师应当有意识地置身学生视角，以专业的理论知识超析学生接触到的日常生活和社会热点问题，逐步培养学生的批判性思维和分析问题的能力。引导学生将马克思主义的理论观点和思想方法运用到分析实际问题中去。可见，坚持问题导向、直面学生困惑，需要教师用心引导、下足功夫。只有实现教师“将教”和学生“将学”精准匹配，才能切实提升思政课的针对性和吸引力。

坚持思政“小课堂”与社会“大课堂”相结合，把握“大思政课”善用之道

习近平总书记曾说“不要小看课堂河，这是有大学问的地方”，并强调“大思政课”我们要善用之，一定要跟现实结合起来”。理论和现实结合起来，就能产生“大学问”。众所周知，毛泽东同志有很多关于“大学校”的论述，他在经典论“社会之全体实为永久之大学校”“把全党变成一个大学校”“抗美援朝战争是个大学校”等。大学校、大学问、大思政课其要义旨向是相通的，无论何种表述都说明大人格的塑造养成，既要读有字之书，更要读无字之书。

坚持思政“小课堂”和社会“大课堂”相结合，要求思政课教师在社会“大课堂”中提升自身教书育人的能力，在日新月异的时代背景下，思政课教师需要增加知识更新、增态连代等诸多挑战，而社会“大课堂”为帮助思政课教师克服“本领恐慌”提供了广阔空间，使思想上的“真经”能够更好地转化为实践中的能力、前行中的动力。思政课教师要革持终身学习理念，在干中学、在学中干，在社会经验与书本知识的对标中，不断涵养自己教书育人的本领。

坚持思政“小课堂”和社会“大课堂”相结合，要求思政课教师将社会生活资源融入课堂教学。习近平总书记指出：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。”中国特色社会主义取得的举世瞩目成就是思政课最生动、最鲜活、最有说服力的教材。思政课教师要以新时代的历史性成就、历史性变革为内容支撑，善于将学生们可感可知的事实、案例、故事转化为教学素材和教学资源，讲好新时代中国故事，可以引导学生坚定政治信念、增强政治自信，激励学生为实现民族复兴“付出更为艰巨、更为艰苦的努力”，自觉投身实现中华民族伟大复兴的时代洪流，书写为中国式现代化担纲担当的青春篇章。

坚持思政“小课堂”和社会“大课堂”相结合，要求思政课教师以实践教学为抓手，拓宽教学场域，让思政课真正走出校园的“象牙塔”，融入社会的“大课堂”。既要让学生在传统的教室“小课堂”中学习理论内涵，也要引导学生在社会“大课堂”中感受理论在实践中发挥的指导作用。思政课教师可以结合区域特色和现实特点，挖掘地方文化资源，建设“大思政课”教育教学基地，设计有针对性的实践教学主题。例如，讲授“坚持以人民为中心”时，可组织学生赴乡调研，或深入田间地头感受中国脱贫实践，或走进基层社区真切感受民生温暖与社会发展脉搏；讲授“习近平生态文明思想”时，可带领学生参观当地生态文明保护区，以今昔对比感受新时代生态环境保护成就；讲授“科技强国”时，可带领学生参观科技场馆、高新技术产业园区或当地科创企业生产线，引导学生理解中国科技创新所具备的制度优势及未来发展。

2024年5月，习近平总书记肯定了党的十八大以来学校思政课建设取得的成效，指出“思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变”。这是在以习近平同志为核心的党中央的坚强领导下，在各级各类学校的扎实推进中，全体思政课教师和广大青年学生共同努力的结果。但正如习近平总书记强调的，“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”。作为高校思政课教师，我们将始终牢记习近平总书记的殷切嘱托，以真理的力量筑牢课堂根基，以创新的方法激活课堂生命力，让思政课成为学生真心喜爱、终身受益的课程，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人，为推动新时代思政课展现新气象、实现新作为贡献自身力量。